



***Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
2019-2023 Stratejik Plan***

**ANKARA**

**T.C.  
SINCANKAYMAKAMLIğI  
İLÇE MİLLİ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ**



**STRATEJİK  
PLAN**

**2019-2023**



*En mühim ve feyizli vazifelerimiz Milli Eğitim işleridir. Milli Eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lazımdır. Bir milletin hakiki kurtuluşu ancak bu suretle olur. Eğitimdir ki bir millet ya özgür, bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum olarak yaşatır ya da köleliğe ve yoksulluğa iter.”*

**Mustafa Kemal  
Atatürk**



# İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!  
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu siddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.  
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -vorsa- taşım.  
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;  
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Akif Ersoy**

# GENÇLİĞE HİTABE



## **Ey Türk gençliği !**

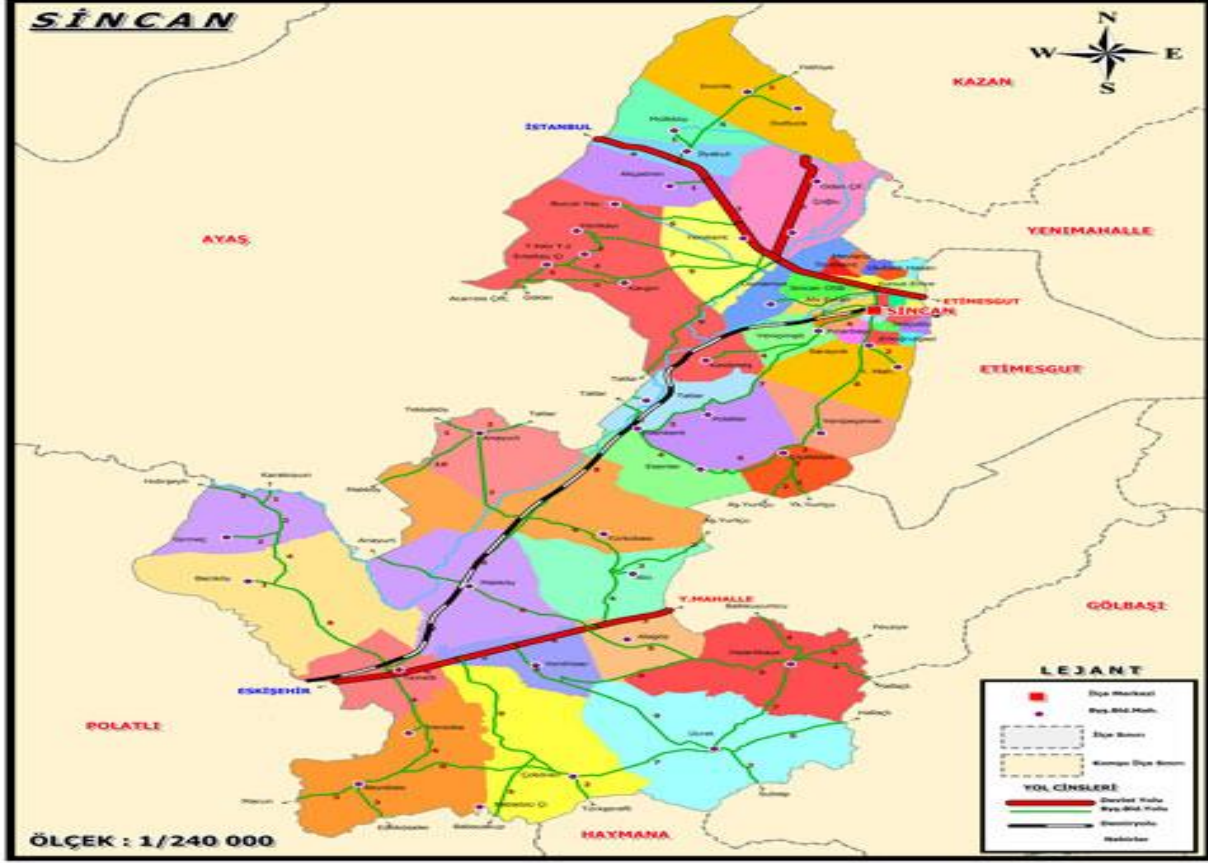
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927

## SİNCAN İLÇEHARİTASI



### SİNCAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRES	Hükümet Konağı Tandoğan Mahallesi Zeki Uğur Caddesi Sincan/ANKARA
TELEFON	0 312 269 54 46 0 312 269 54 47
FAKS	0 312 270 29 71
E- POSTA	<a href="http://sincan.meb.gov.tr/www/iletisim.php">http://sincan.meb.gov.tr/www/iletisim.php</a>
WEB SİTESİ	<a href="https://sincan.meb.gov.tr/">https://sincan.meb.gov.tr/</a>



**ABDULLAH KÜÇÜK****SİNCAN KAYMAKAMI**

Günümüzde bilim ve teknolojide her geçen gün yeni gelişmeler yaşanmakta, bilgi hızla değişmektedir. Bunun neticesinde kültür düzeyi yükselen insanların sosyal anlayışları ile toplumun bireylerden beklediği becerilerde değişmektedir. Bu sürece ayak uydurmak ve bulunduğumuz noktadan daha ileri gitmek şüphesiz disiplinli ve planlı bir çalışmadan geçiyor.

Kamu kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde kullanılarak kamu hizmetlerinin disiplinli ve planlı yürütülme gayesi, bizleri mevcut durumumuzu analiz etmeye, ihtiyaçlarımızı, önceliklerimizi belirlemeye yönlendirmiştir. Bu noktada Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planlama süreci büyük önem kazanmaktadır.

Bu sebeple, stratejik yönetim sürecinin doğası gereği Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planı 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde yeniden hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Ülkemizin, uluslararası alanda artan prestiji ve topyekûn kalkınma hareketi konusundaki kararlılığı dikkate alındığında, 2019-2023 döneminde yapılacak çalışmalar büyük önem arz etmektedir.

Bir ülkenin kalkınma düzeyi, bireylerinin eğitim düzeyi ile aynı doğrultudadır. Bu anlamda eğitim faaliyetlerinin başarı ile gerçekleşmesi, 2023 hedeflerimize ulaşmamızdaki en önemli hamlemiz olacaktır. Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 1. ve 2. dönem stratejik plan dönemlerinde hedeflerine ulaşmak imkânları ölçüsünde faaliyetlerini gerçekleştirmiş ve çalışmalarının izleme-değerlendirme sürecini etkin şekilde uygulamıştır. Eğitim hizmetlerimizde tüm imkânlarımızı seferber ederek ilçemizin eğitim seviyesini en üst düzeye taşıma kararlılığındaız. Eğitim politikamız; "her bireye ulaşmak ve en kaliteli eğitim hizmetini sunmak" olacaktır. Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza, uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



**ADEM SOLMAZ**

**SİNCAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ**

Sanayileşmede dördüncü büyük kırılma; bilim ve teknolojiadaki hızlı ilerleme ve gelişmeyi gözler önüne sererken, geleceğin bireylerinin niteliklerinin değiştiğinin de habercisidir. Yapay zekanın daha fazla hayatımıza etki etmesi ile yapay zekayı yönetecek bireyler, yüksek katma değer sağlayarak dünya ekonomisini de yönetecektir.

Dünya ekonomisinde söz sahibi olmak ve geleceğin bireylerini yetiştirmek ancak iyi yapılandırılmış bir eğitim ile mümkündür. 21. yüzyılın, hayatımızın her alanında hızlı bir değişim getirmesi, eğitim sistemimizdeki değişimin yönünü de 21. yüzyıl beklentilerine çevirmektedir. 2023 Eğitim Vizyonumuzun temel felsefesinden hareketle, eğitimin öznesi olan insanı; hem ontolojik hem de epistemolojik boyutunda bir bütün olarak ele alarak, ahlaki, kültürel değerlerle harmanlayarak ve bireysel yetenek ve ilgilerini dikkate alarak yetiştirmek temel hedefimizdir. Eğitimde hedeflerimizi yükseltmek ve bu hedeflere ulaşabilmek, iyi bir planlamadan ve yapılan planın etkin bir şekilde uygulanmasından geçer. Bu bağlamda stratejilerimizi belirleyip, kaynakları ihtiyaçlar doğrultusunda kullanarak ilerlemenin önünü açmak; çalışmaların planlı bir şekilde yürütülmesini sağlayarak verimliliği arttırmak amacıyla hareket ediyoruz. Müdürlüğümüzün gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına, 2019-2023 Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşacağımıza yürekten inanıyoruz.

Stratejik planlama; bir yandan kurumların ilgi ve enerjilerini geleceğe yönlendirirken diğer yandan da yönetimde etkinlik ve kurumsal kültür kavramlarının geliştirilmesine güçlü destek sağlamaktadır. 2023 vizyonu, bilgi temelli bir toplum için öğretmen odaklı eğitim sistemlerine yoğunlaşma, insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürün hedefi araştırma-geliştirme ve üretim gerçekleştirme, rekabet gücü yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçları öngörmektedir.

Planın kabul, eylem, takip, denetim ve değerlendirme aşamalarını öteden beri devam eden başarı kültürümüz, ve birikimimiz ile gerçekleştireceğimize olan inancım tamdır. Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışanlarımıza, uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



## İÇİNDEKİLER TABLOSU

SUNUŞ.....	VI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ SUNUŞU .....	VII
İÇİNDEKİLER TABLOSU .....	VIII
KISALTMALAR LİSTESİ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
EKLER LİSTESİ.....	IX
ŞEKİLLER .....	IX
TABLolar.....	IX
GİRİŞ.....	11
I.BÖLÜM.....	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	12
A.İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	13
II.BÖLÜM DURUM ANALİZİ.....	17
A. KURUMSAL TARİHÇE.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. 2015-2019 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ .....	10
C. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	12
D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	12
E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN ve HİZMETLER.....	14
F. PAYDAŞ ANALİZİ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	21
H. PESTLE ANALİZİ.....	27
I. GZFT(SWOT) ANALİZİ.....	29
J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR.....	31
GELECEĞE BAKIŞ.....	33
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	33
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	34
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	36
Amaç 1:.....	37
Amaç 2:.....	39
Amaç 3:.....	41
Amaç 4:.....	44
Amaç 5:.....	48
Amaç 6:.....	51
Amaç 7:.....	55

Maliyetlendirme.....	57
izleme ve Değerlendirme.....	60

## **EKLER LİSTESİ**

Ek 1: Strateji Geliştirme Kurulu

Ek 2: Stratejik Planlama Ekibi

## **ŞEKİLLER**

Şekil 1:Stratejik Planlama Modeli

Şekil:2:Stratejik Plan Oluşum Şeması

Şekil 3:Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması

Şekil 4:GZFT Analizi

## **TABLolar**

Tablo 1: Üst Politika Belgeleri

Tablo 2: İç Paydaşlar

Tablo 3: Dış Paydaşlar

Tablo 4: Kurum Hizmet Alanı

Tablo 5: İlçe Miili Eğitim Müdürlüğü Yönetici ve Personel Sayısı

Tablo 6: Norm Kadroya göre Eksik ve Fazla olan Branşlara İlişkin Öğretmen Sayısı

Tablo 7:Eğitim Kademelerine göre Okullaşma Oranı

Tablo 8:Eğitim Kademelerine göre Açık olan Kurum Bilgisi (Resmi Okullar)

Tablo 9: Genel Bütçe

Tablo 10: Okul ve Kurumlarca İl/İlçe Mem'e aktarılan Kantin ve Benzeri Gelirler

KISALTMALAR LİSTESİ	
AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
ML	Meslek Lisesi
MTE	Mesleki Teknik Eğitim
OÖP	Orta Öğretim Projesi
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
MS	Temel Öğretimden Orta Öğretime Geçiş Sınavı
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOWS	Threads, Opportunities, Weakness, Strengths
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YKS	Yükseköğretime Kurumları Sınavı
YBO	Yatılı Bölge Okulları
YSÖP	Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı



## GİRİŞ

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelge ile 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Bu Programda sunulan takvime uygun olarak ilçe ve okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalarımız, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere İlçe ve Okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 15 Ekim 2018 tarihinde İl ARGE danışmanlarından ilçe stratejik plan ekip sorumlularına yönelik düzenlenen yüzyüze danışmanlık eğitimi alınmıştır.

İlçe Stratejik Planlama Ekibince bir dizi toplantı düzenlenerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 04.12.2018 tarihli paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda 2019-2023 Stratejik Planı Paydaş Anketi” düzenlenmiştir. Anket soruları Müdürlüğümüzce elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz” ve “GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır.

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. İlçemizdeki okullar, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecimiz devam etmektedir.

# I.BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## **A. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Süreci**

18 Eylül 2018 tarihli ve 2018/16 sayılı Genelgenin yayımlanmasının hemen ardından Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi kurulmuştur. İlçe ve okul stratejik planlarının hazırlanması çalışmalarını kapsayan “ilçe ve okul çalışma takvimi” oluşturulmuştur. Takvimdeki çalışmaların başlangıç ve bitiş tarihleri MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programında belirtilen takvime uygun olarak belirlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, kurumumuzdaki şube müdürleri ve birim memurlarını bilgilendirerek sürecin hassasiyeti konusunda değerlendirmelerde bulunmuştur. Müdürlüğümüz bünyesinde üç aşamadan oluşan bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibinde, konu ile ilgili deneyimli kişiler tüm birim yöneticilerine bilgilendirme yapmıştır. İkinci aşamada birimlerdeki memurlar ile toplantı düzenlenerek bilgilendirilmişlerdir. Üçüncü aşamada ise İlçe Milli Eğitim Müdürümüz başkanlığında Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz tarafından tüm birimlere faaliyet alanlarına uygun olarak görev paylaşımı yapılmıştır.

### **Strateji Geliştirme Kurulu**

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri ve üç Okul Müdürünün katılımıyla Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuş olup, ayrıntısına Ek 1’de yer verilmiştir.

### **Stratejik Planlama Ekibi**

Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları kapsamında MEB Stratejik Plan Hazırlama Programına uygun olarak Ar-Ge Biriminden sorumlu İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, beş okul Müdür Yardımcısı, bir Öğretmen, memur ve şefin katılımıyla Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuş olup ekip üyeleri Ek 2’de belirtilmiştir. Ekip içerisinde stratejik plan hazırlama, stratejik yönetim süreci, izleme-değerlendirme süreci, performans programı, faaliyet raporları vb. konularda görev dağılımı yapılmıştır.

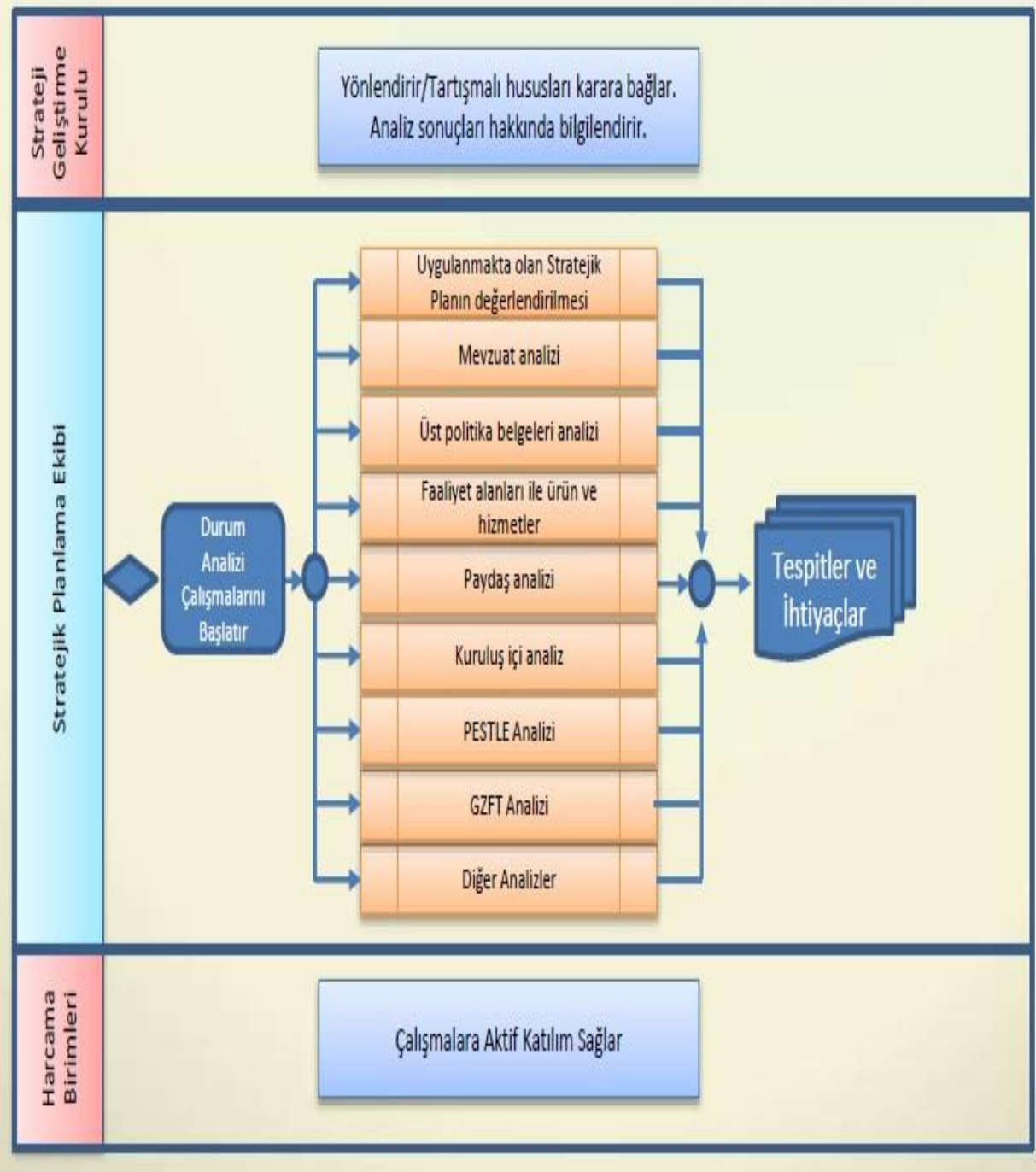


**Ek 1: Strateji Geliştirme Kurulu**

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	ÜNVANI	AÇIKLAMA
1	Adem Solmaz	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Kurul Başkanı
2	Ahmet Gürsel Avcı	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
3	Murat Yetiş	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
4	Ömer Elmas	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
5	Ahmet Bişkin	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
6	Hüseyin Baltutar	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
7	Fethi Dağ	Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Şube Müdürü	Kurul Üyesi
6	Zeki Gencan	Erkan Volkan Yiğit And. İmam Hatip Lisesi	Okul Müdürü	Kurul Üyesi
7	Murat Öz	Sincan İMKB Ortaokulu	Okul Müdürü	Kurul Üyesi
8	Emin Köfün	Sincan İlkokulu	Okul Müdürü	Kurul Üyesi

## Ek2 Stratejik Planlama Ekibi

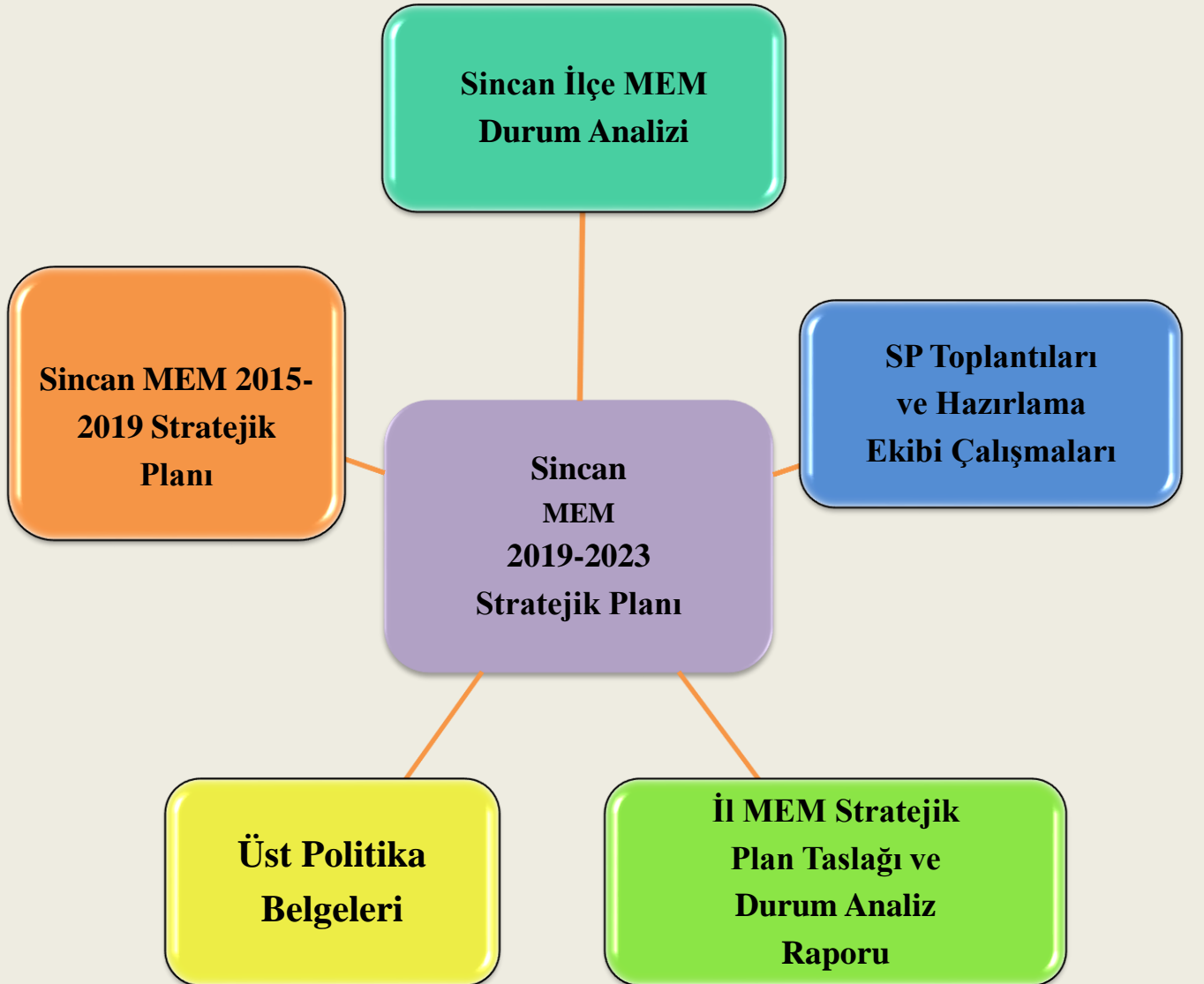
Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet Gürsel Avcı	Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürü
Serpil Özşen	Koordinatör
Emel Bozkurt	Koordinatör
Ömer Güvez	Şef
Ramazan Darçın	Memur
Döndü İpek	Nefise Andiçen Meslek ve Teknik AndL.Md.Yrd
Handan Halhallı	Mehmet Sündüs İçli İ.O.Md.Yrd
Serdar Bilgin	Erkunt Mesleki Eğitim Merkezi Md. Yrd.
Turan Metin	Ahmet Andiçen O.O. Md.Yrd
Rüçhan Çabuk	İMKB Ticaret Meslek Lisesi Md. Yrd



**Şekil 1: Stratejik Planlama Modeli**



## STRATEJİK PLAN OLUŞUM ŞEMASI



Şekil:2. Stratejik Plan Oluşum Şeması

# II.BÖLÜMDÜRUM ANALİZİ



## A. KURUMSAL TARİHÇE



26 Haziran 1926 yılında yürürlüğe giren 404 sayılı kanunla Polatlı ilçesi kurulmuştur. Zir Köyü ise bucak yapılmıştır. Ankara merkez kazasına bağlı Zir Nahiyesinin 1927’de 5 mahallesi ve 60 köyü vardır. O dönemlerde “şen insanların yaşadığı yer” anlamına gelen Sincan, Zir Nahiyesinin bir köyüdür. Etimesgut 1928’de bucak olunca Sincan Köyü Etimesgut’a bağlandı. Başkent’in batı yakasını tutan Sincan’ın kuruluş tarihi kesin olarak bilinmemekle beraber 17.yüzyıl arşivlerinde Sincan Köyü’nün adına rastlanmaktadır. Cumhuriyetin ilk yıllarında 18 hane ve mescitten oluşan bir köy iken Atatürk’ün önerisi ile yurtdışından gelen (Romanya ve Bulgaristan) göçmenlerle birlikte gelişme göstererek 1950 yılında nüfusu 1258’e ulaşmıştır. Sincan’a Romanya Köse Abdi’den gelen göçmenler Sincan’a gelirken lale soğanları getirmişler, bu nedenle de Sincan denildiğinde öncelikle akla lale ve lale bahçeleri gelmektedir. Soydaşlarımızın buraya yerleştirilmeleri ile tipik bir göçmen köyü görünümünü alan Sincan, İstanbul - Ankara tren yolu ile Ankara - Beypazarı – Ayaş Devlet karayolu üzerinde olması nedeniyle hızlı bir şekilde gelişmiş, 1956 yılında bucak merkezi haline getirilmiştir. Aynı yıl merkezde belediye teşkilatı kurulmuştur.

Nüfusu hızla artan Sincan (2017 verilerine göre 524.222) bucağı 30 Kasım 1983 tarihinde çıkarılan 2963 sayılı kanunla ilçe haline getirilmiş, ardından 8 Mart 1988 tarih ve 88/12721 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla Büyükşehir Belediye sınırları içerisine alınmıştır. Köyü olmayan Sincan’ın 52 mahallesi bulunmaktadır.

Sincan nüfusunun %40.33 genç nüfus, %50.96 orta nüfus ve %8.71 yaşlı nüfus oranını vermektedir. Görüldüğü gibi genç nüfus oranı yüzdelik dilimde önemli bir orandadır. Ayrıca nüfusun %51.06 erkek ve %48.94 kadın nüfus oranını vermektedir. Balkanlardan gelen göç dalgası ve Organize Sanayi Bölgesinin kurulması ile birlikte Sincan büyüme ve gelişme yolunda önemli adımlar atmıştır.



Sincan Harikalar Diyarı

Ülkemizde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 01.01.1985 yılında kuruldu.Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 01.01.1984 tarihinde Ahmet Andiçen İlkokulunun bulunduğu binanın bir bölümünde faaliyete başlamıştır. Müdürlüğümüz 1988 yılından 2002 yılına kadar Hükümet Konağının ikinci katında faaliyetine devam etmiştir. 2001-2002 Eğitim-Öğretim yılından itibaren aynı binanın birinci katı Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından kullanılmaya başlanmıştır.

Ankara'nın metropol şehir statüsü kazanmasından bu yana Sincan için göç; önemli/kritik bir etken olmaya devam etmiştir. Ayrıca sosyal hayatın iş/çalışma gücüne bağlı olarak devam etmesi de Sincan için bir başka kritik süreç olarak görülebilir.

## **B. 2015-2019 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının yayınladığı 2010/14 sayılı genelge ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin stratejik plan yapmaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu genelge doğrultusunda stratejik planlama ekibi kurulmuş, yönetmeliklerde öngörüldüğü şekilde 2015–2019 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlamış ve Müdürlüğümüzün ikinci Stratejik Planı 2015 Kasım ayında yayımlanmıştır.

Okul ve kurumlarımızın stratejik planlama ekipleri ile belli dönemlerde eşgüdüm, planlama ve rehberlik toplantıları düzenlenmiştir. Planla ilgili yapılan çalışmaların duyuruları Sincan İlçe MEM ilçe web sitesinde de duyurularla birlikte, bilgi, belge ve dokümanları da yayımlanmıştır.Her altı ayda bir izleme ve değerlendirmeler yapılmış, Her yıl için İlçe MEM Mali yılı performans programı hazırlanmıştır. Hazırlanan programı İl MEM ile Paylaşılmıştır.

2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan Orta Vadeli Program ve 65.Hükümet Programı doğrultusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 27/11/2017 tarihli 20180021 sayılı yazısına istinaden 2017 yılının 12.ayında Planımız revize edilmiştir. Söz konusu güncelleme çalışmaları, ortaöğretime geçiş sınavları, ikili öğretim yapan okullar, okul öncesi ve Yabancı dil eğitimi alanlarında yapılmıştır.Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 7.Maddesine göre misyon, vizyon ve amaçları değiştirilmeden, hedeflerde nicel değişiklikler yapılarak güncellemesi yapılmıştır. Okul öncesi Okullaşma oranı %100 Hedef olarak belirlenmiş, ikili Öğretim yapan okul oranı %0 olacak şekilde hedefler yeniden revize edilmiştir. Yabancı Dil öğretimine öncelik verileceği ve dil öğretiminin etkin

hale getirileceğiyle ilgili stratejilerimizde güncelleme yapılmıştır.

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı 3 adet Tema 3 adet Stratejik Amaç 7 adet Stratejik Hedef ve 32 adet Performans Göstergesinden oluşmaktadır. Amaç ve hedefler performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleşme oranlarına bakıldığında 2016 yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarının %86'lık gibi bir düzeyde tamamlamışken 2017 yılsonu değerlendirme çalışmaları sonucunda %87,4 ile tamamlamıştır. 2018 yılı için izleme ve değerlendirme çalışması ilk 6 aylık sonucunda ise %88,74'lik bir oranla amaçların gerçekleştiği görülmüştür.

Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

1. Eğitim çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve Sincan ilçesinin ihtiyaçları doğrultusunda okulların sağlanmasını sağlamak; yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
2. Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanımalarını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.
3. Kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş; sosyal sorumluluk duygusuna sahip; sanat, spor, ve kültürel etkinliklere katılan bireyler yetiştirilmesi.
4. Yaygın eğitim sisteminde yer alan bireylerin kişisel gelişim, bilgi ve iş gücü taleplerini karşılayarak bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim almalarının sağlanması.
5. Örgün eğitim kurumlarında yer alan bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması.
6. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek vermek; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.
7. İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun kararı ile özel eğitime yönlendirilen öğrencilerimizin eğitimleri için okullarımızda özel eğitim destek odaları yaygınlaştırılarak özel eğitim gerektiren tüm öğrencilerin temel eğitim hakkından faydalanması sağlanmıştır.
8. Doküman Yönetim Sistemi (DYS) okullar tarafından kullanımı sağlanarak bürokratik işlemlerin hızlandırılması sağlanmıştır.
9. E-Okul Modülü etkin kullanımı, devamsızlık oranlarının izlenerek takibi yapılmış, okul müdürleri ile yapılan toplantılarda konu ile ilgili bilgilendirme yapılarak devamsızlık yapan öğrenci oranı azaltılmıştır.
10. Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranlarının 2 ayda bir takip edilip sonuçlarının 6 ayda bir MEGM ilgili portala işlenerek devamsızlık oranları azaltılmıştır:
11. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrencilerin oranlarında iyileşme sağlanmıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki sorunlar belirlenmiştir,

#### **Tanımlanmış Sorunlar**

- Eğitime ve Öğrencilere yönelik araştırma ve proje çalışmalarının az olması
- Eğitim Alanındaki iyi uygulamaların tespitine yönelik bir çalışma yapılmadığı
- Ulusal ve Uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranının stratejik plan hedeflerinin altında kaldığı



- İstatistiki verilerin sağlıklı toplanmadığı ve güncelleme yapılarak analiz edilmediği
- Okul/Kurumların her yıl periyodik olarak stratejik planda yer alan yıllık performans hedeflerinin gerçekleşme durumunu izleyerek değerlendirip değerlendirmediklerinin düzenli olarak takip edilmediği
- Gereksiz ve bilinçsiz teknoloji kullanımı
- Alınan karar ve uygulamalarda personel görüşünün alınmaması
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması.
- İkili Eğitim oranının yüksek olması.
- Temel eğitimden ortaöğretime geçen öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları.
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması.
- Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması

2015-2019 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

- 1) Okul öncesi eğitimde okullaşma
- 2) Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
- 3) Yabancı dil yeterliliği
- 4) Ulusal ve Uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım
- 5) İzleme ve değerlendirme
- 6) Ücretli öğretmenlerin fazla olması.
- 7) Teknolojik araçların yanlış kullanılıp daha verimli kullanılamaması
- 8) Okullarda rehber öğretmen sayısındaki eksikliğin bulunması.
- 9) AB projelerine (Uluslararası hareketlilik programları) katılımın az olması
- 10) Çalışanlara ödüllendirilme yapılmaması.

### C. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, **18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede** yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı **İl Ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği**, **10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı** Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren **Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi**'ne göre Bakanlığın taşra teşkilatı yapılanması ve il, ilçe milli eğitim müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile **Resmi Gazete yayımlanan değişiklik esas alınarak belirlenmiştir.**

1. Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
2. Okulöncesi,ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî,zihnî,ahlakî,manevî,sosyalvekültürel nitelikler

yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak; öğretmen ve öğrencilerin eğitimveöğretimhizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
4. Tüm bireylerin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
5. Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını, onların kendilerini mutlulukla ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
6. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
7. Özyetenek sahibi kişilerin buniteliklerini koruyucu ve geliştirici özele eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
8. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
9. Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
10. Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
11. Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç-gereçlerini gelişen eğitim teknolojilerine, program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasını sunmak.
12. Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek. (Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,)

#### **D. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

Millî Eğitim müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 1: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri Ve Diğer Üst Politika Belgeleri	Temel Üst Politika Belgeleri Ve Diğer Üst Politika Belgeleri
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB Öğretmen Strateji Belgesi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Ankara Büyükşehir Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Mesleki Eğitim Kurulu Kararları	

## E. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN ve HİZMETLER

### FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2019–2023 stratejik plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiştir. Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

### Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.</li><li>12. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,</li><li>13. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,</li><li>14. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li><li>15. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.</li><li>16. Erken çocukluk eğitimini yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>17. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.</li><li>18. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranları artırılması</li></ol>

- 19.Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- 20.Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- 21.Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- 22.Geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
- 23.Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri yürütmek.
- 24.Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesini artırmak.
- 25.Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerini yürütmek.26) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 26.Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- 27.Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
- 28.Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek
- 29.Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
- 30.5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak
- 31.Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.
- 32.Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- 33.Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 34.Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- 35.Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 36.Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek37.Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 38.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
- 39.Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
- 40.Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
- 41.Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
- 42.Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
- 43.Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
- 44.Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- 45.Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 46.Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- 47.Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
- 48.Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 49.ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek.
- 50.Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.
- 51.Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- 52.Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- 53.Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- 54.Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- 55.Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 56.Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- 57.Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- 58.Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 59.Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
- 60.Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
61. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 62.Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 63.8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- 64.Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 65.Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri

	<p>iş ve işlemlerini yürütmek,  66.Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  67.Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,  68.Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,  69.Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,  70.Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,  71.Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,  72.Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.  73.(Ek:RG-20/9/2015-29481) Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.  74.Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,  75. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,  76.Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.  77.Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması  78.Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmesi  79.Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi  80.Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi  81.Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi  82.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi</p>
<p><b>Yönetim Ve Denetim Faaliyetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,</li> <li>2.Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak</li> <li>3.Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,</li> <li>4.Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>5.Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>6.Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>7.Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.</li> <li>8.Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>9.Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>10.Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,</li> <li>11.Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,</li> <li>12.İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,</li> <li>13.Eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,</li> <li>14.Yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,</li> <li>15.İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>16.Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,</li> <li>17.Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,</li> <li>18.Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,</li> <li>19.Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>20.Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,</li> </ol>



	<p>21.Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,  22.Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,  23.Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  24.Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,  25.Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  26.İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi,  27.yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,  28.Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.  29.Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  30.Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,  31.Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,  32.Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,  33.Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,  34.Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,  35.Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,  36.İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,  37.İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  38.Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,  39.Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,  40.Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.</p>
<p><b>Araştırma,  Geliştirme,  Proje Ve  Protokoller</b></p>	<p>1.İlçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,  2.İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,  3.Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,  4.Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak  5.Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,  6.Eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,  7.Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak  8.Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,  9.Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi  10.Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi  11.İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,  12.Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,  13.Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,  14.Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,  15.Eğitim Kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,</p>

<p><b>Fiziki Ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Yayın faaliyetlerini yürütmek,</li> <li>2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,</li> <li>3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,</li> <li>4.Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>5.Depo iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>7.Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>8.Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>9.Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>10.Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,</li> <li>11.Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,</li> <li>12.Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,</li> <li>13.Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.</li> <li>14.Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>15.Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,</li> <li>16.Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>17.Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>18.Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>19.İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,</li> <li>20.Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>21.Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>22.Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>23.Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>24.Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>25.Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>26.Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,</li> <li>27.Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>28.Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>29.Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>30.Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri</li> <li>31.Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>32.Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>33.Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</li> <li>34.Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>35.Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li> <li>36.Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.</li> <li>37. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,</li> </ol>
<p><b>Uluslararası İlişkiler</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</li> <li>2.Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</li> </ol>
<p><b>Bilimsel, Kültürel,</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> </ol>

<b>Sanatsal Ve Sportif Faaliyetler</b>	<p>2.Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>3.Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>4.Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</p> <p>5.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>6.Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayınlanması</p> <p>7.Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlanması</p> <p>8.Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işlerin yürütülmesi</p> <p>9.Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>10. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</p> <p>11.Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak</p>
<b>Ölçme Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri</b>	<p>1.Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</p> <p>2.Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</p> <p>3.Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</p>
<b>Personel Hizmetleri Faaliyetleri</b>	<p>1.İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</p> <p>2.Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</p> <p>4.Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>5.Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</p> <p>6.Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</p> <p>7.Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</p> <p>8.Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</p> <p>9.Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık sürecinde haklarında uygulanacak performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>10.Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</p> <p>11. Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</p> <p>12.Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</p> <p>13.Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak</p> <p>14.Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</p> <p>15.Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>16.Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</p> <p>17.Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</p> <p>18.Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</p> <p>19.Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>20.Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,</p> <p>21. Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.</p>

## F. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 3658 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Tablo 3'de yer almaktadır.

**Tablo 2:İç Paydaş Anketi**

İÇ PAYDAŞ ANKETİ KATILIMCI BİLGİSİ						
Unvan	Ankete Katılan		Eğitim Durumu			
	Sayısı	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön lisans	Lise
İlçe Mem/Yönetici	6	-	1	5	-	-
İlçe Mem/ Çalışan	30	-	-	15	8	7
Okul/Kurumlar - Yönetici	125	-	5	120	-	-
Okul/Kurumlar - Öğretmen	1225	1	43	1181	-	-
Okul/Kurumlar - Öğrenci	721	-	-	-	-	721
Okul/Kurumlar - Öğrenci Velisi	687	-	-	275	298	114
<b>Toplam</b>	<b>3608</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>1596</b>	<b>306</b>	<b>842</b>

**Tablo 3: Dış Paydaş Anketi**

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ KATILIMCI BİLGİSİ						
Unvan	Ankete Katılan		Eğitim Durumu			
	Sayısı	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Ön lisans	Lise
Kamu Kurum/Kuruluşu	6	1	1	4		
Özel Sektör	3				1	2
Sendika	14		2	12		
<b>Toplam</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Paydaş görüşlerinin ve beklentilerinin tespiti Stratejik Planlama Ekibi'nin koordinatörlüğünde, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir.

- Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.
- Görüş ve öneriler 5 Kasım ile 5 Aralık 2018 tarihleri arasında alınmıştır.
- Alınan görüş ve öneriler 6 Aralık 2018 tarihine kadar Strateji Planlama Ekibi tarafından değerlendirilerek sonuçlar Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.
- Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan " Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) , 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı kapsamındaki çalışmalarını iki süreç şeklinde yürütmektedir:

**Tablo 4: Kurum Hizmet Alanları**

Hizmetten Yararlanan Paydaşlar	İç Paydaş	Dış Paydaş	Kurum Hizmet Alanları						
			Rehberlik Hizmetleri	Öğrenci İşleri Hizmetleri	Sosyal-Kültürel ve Sportif Hizmetler	Öğretmen İşleri Hizmetleri	Mali İşlemler	Kurs Hizmetleri	Velilerle İlgili Hizmetler
Milli Eğitim Bakanlığı		✓	0	0	0	0	0	0	0
Ankara Valiliği		✓	0	0	0	0			
Ankara Millî Eğitim Müdürlüğü		✓	0	0	0	0	0	0	0
Sincan Kaymakamlığı		✓	0	0	0	0			
Sincan Belediyesi		✓			0				
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri		✓		0	0	0	0	0	
Okul/Kurum Yöneticileri	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Okul Aile Birliği	✓		0		0		0		0



Öğretmenler	✓		✓	✓	✓	✓	0	✓	✓
Öğrenciler	✓		0	✓	✓			✓	0
Veliler	✓		0	0	0		0		✓
Muhtarlar		✓		0	0		0		0
Sendikalar		✓				0			
İlçe Milli Eğitim Personeli		✓				0	0		
Sincan Mal Müdürlüğü		✓				0	0		
Sincan İlçe Emniyet Müdürlüğü		✓	0						
Sincan Nüfus Müdürlüğü		✓		0					
Sincan Sağlık Grup Başkanlığı		✓	0						
İlçe Jandarma Komutanlığı		✓			0				

## G. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

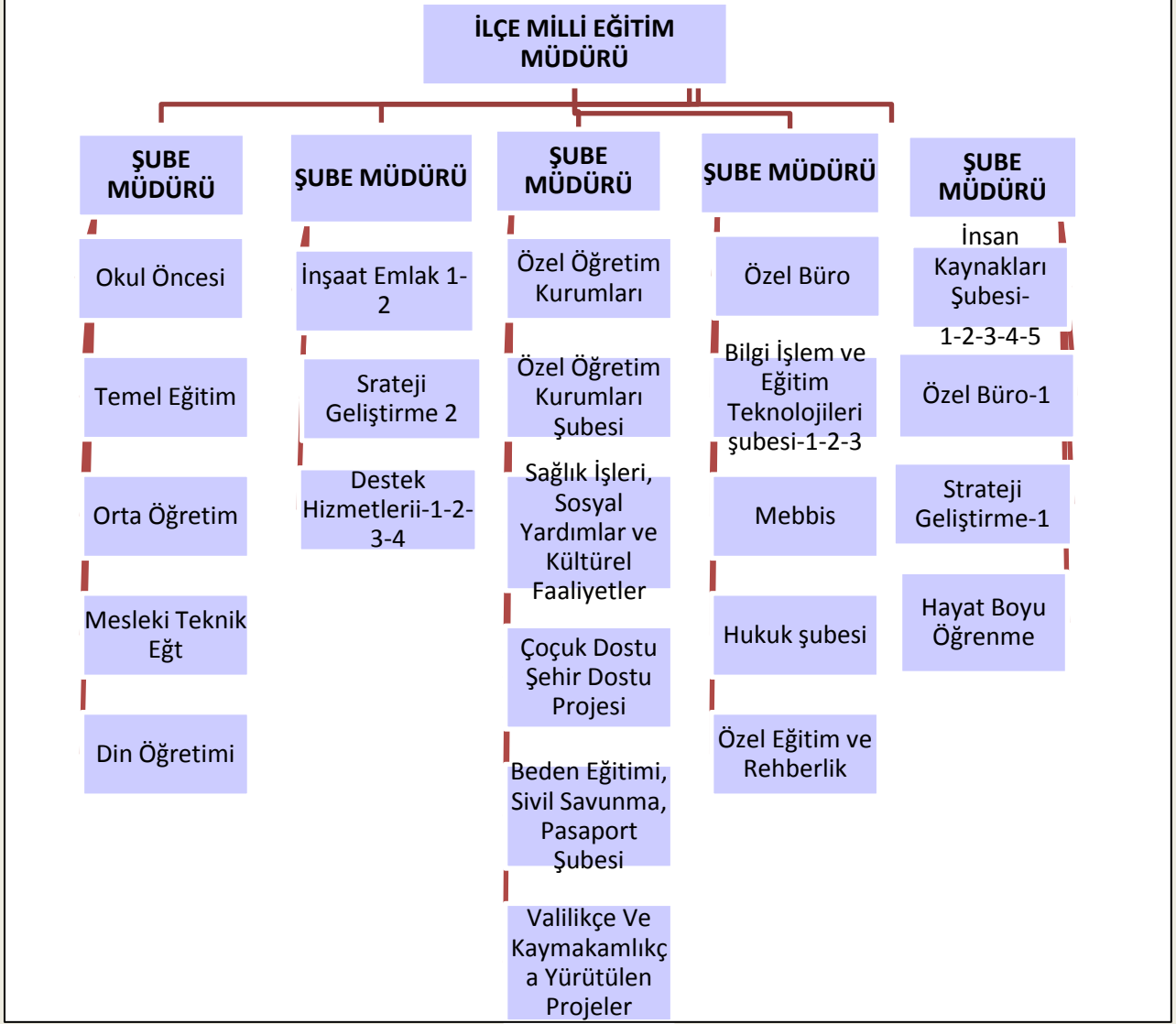
Müdürlüğümüzün teşkilatlanma yapısı ve bölümleri Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile bakanlığımız yapısına paralel olarak aynı zamanda İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine uygun olarak şekillenmiştir.

Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; İlçe Milli Eğitim Müdürü, 5 Şube Müdürü, 31 şef 45 Memur, 4 şoför ve 58 Yardımcı hizmetliden oluşmaktadır.

### ✓ İnsan Kaynakları

İlçemizde kadro unvanlarına göre; Genel İdare Hizmetleri Sınıfında 138, Eğitim-Öğretim Hizmetleri Sınıfında 5730, Teknik Hizmetler Sınıfında 11, Yardımcı Hizmetler Sınıfında 180 ve sürekli işçi pozisyonunda 58 olmak üzere toplam 6405 kadrolu personel görev yapmaktadır. Ayrıca ilçemiz okullarına 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı itibarıyla 513 ücretli öğretmen görevlendirilmiştir.

Şekil 3:Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Şeması



**Tablo 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mevcut Yönetici ve Personel Sayısı (2018)**

Memuriyet Sınıfı	Görevi	Personel Sayısı
	<b>İlçe Milli Eğitim Müdürü</b>	<b>1</b>
<b>Genel İdari Hizmetler</b>	<b>Şube Müdürü</b>	<b>5</b>
	<b>Memur</b>	<b>44</b>
	<b>Şef</b>	<b>19</b>
	<b>Şoför</b>	<b>5</b>
	<b>Bilgisayar İşletmeni</b>	<b>16</b>
	<b>Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni</b>	<b>49</b>
<b>Toplam Genel İdari Hizmetler</b>		<b>139</b>
<b>Eğitim-Öğretim</b>	<b>Müdür</b>	<b>119</b>
	<b>Müdür Başyardımcısı</b>	<b>5</b>
	<b>Müdür Yardımcısı</b>	<b>293</b>
	<b>Öğretmen</b>	<b>5332</b>
	<b>Ücretli Öğretmen</b>	<b>387</b>
<b>Toplam Eğitim-Öğretim</b>		<b>6241</b>
<b>Teknik Hizmetler Sınıfı</b>	<b>Tekniker</b>	<b>2</b>
	<b>Teknisyen(THS)</b>	<b>5</b>
<b>Toplam Teknik Hizmetler Sınıfı</b>		<b>7</b>
<b>Yardımcı Hizmetler Sınıfı</b>	<b>Bekçi</b>	<b>2</b>
	<b>Hizmetli (\$)</b>	<b>15</b>
	<b>Hizmetli</b>	<b>162</b>
<b>Toplam Yardımcı Hizmetler Sınıfı</b>		<b>179</b>
<b>Diğer Statüler</b>	<b>Sürekli İşçi</b>	<b>59</b>
	<b>Geçici Personel (696 KHK)</b>	<b>66</b>
	<b>Hemşire</b>	<b>4</b>
	<b>Usta Öğretici</b>	<b>3</b>
	<b>Sayman</b>	<b>2</b>
<b>Toplam Diğer Statüler</b>		<b>131</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>6697</b>

**Tablo 6 Norm Kadroya Göre Eksik ve Fazla Olan Branşlara İlişkin Öğretmen Sayısı (2018-2019)**

Sıra No	Branş	Öğretmen Norm Kadro Sayısı	Eksik	Sıra No	Branş	Öğretmen Norm Kadro Sayısı	Fazla
1	ADALET	1	0	1	ADALET	1	0
2	AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ	0	0	2	AİLE VE TÜKETİCİ HİZMETLERİ	0	1
3	ALMANCA	23	4	3	ALMANCA	23	0
4	ARAPÇA	30	13	4	ARAPÇA	30	0
5	BEDEN EĞİTİMİ	232	39	5	BEDEN EĞİTİMİ	232	0
6	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	118	0	6	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	118	2
7	BİYOLOJİ	59	0	7	BİYOLOJİ	59	27
8	BÜRO YÖNETİMİ	15	1	8	BÜRO YÖNETİMİ	15	0
9	COĞRAFYA	54	0	9	COĞRAFYA	54	4
10	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	53	0	10	ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	53	0
11	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	291	153	11	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	291	0
12	EL SANATLARI	3	0	12	EL SANATLARI	3	4
13	NAKIŞ	1	0	13	NAKIŞ	1	5
14	ELEKTRİK	46	0	14	ELEKTRİK	46	0
15	ELEKTRONİK	28	3	15	ELEKTRONİK	28	0
16	FELSEFE	37	0	16	FELSEFE	37	12
17	FEN VE TEKNOLOJİ	271	0	17	FEN VE TEKNOLOJİ	271	0
18	FİZİK	58	0	18	FİZİK	58	4
19	FRANSIZCA	0	0	19	FRANSIZCA	0	2
20	GIDA TEKNOLOJİSİ	2	0	20	GIDA TEKNOLOJİSİ	2	1
21	GIYIM ÜRETİMİ TEKNOLOJİSİ	11	0	21	GIYIM ÜRETİMİ TEKNOLOJİSİ	11	23
22	GÖRSEL SANATLAR	102	6	22	GÖRSEL SANATLAR	102	0
23	GRAFİK	14	0	23	GRAFİK	14	1
24	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	10	0	24	GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ	10	0
25	HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	2	1	25	HALKLA İLİŞKİLER VE ORGANİZASYON HİZMETLERİ	2	0
26	HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ	1	0	26	HASTA VE YAŞLI HİZMETLERİ	1	1
27	İ.H.L. MESLEK DERSLERİ	56	12	27	İ.H.L. MESLEK DERSLERİ	56	0
28	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	351	81	28	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	351	0
29	İNGİLİZCE	479	0	29	İNGİLİZCE	479	20
30	YAPI TASARIM	8	0	30	YAPI TASARIM	8	1
31	KİMYA	56	0	31	KİMYA	56	4
32	KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	3	0	32	KONAKLAMA VE SEYAHAT HİZMETLERİ	3	3
33	MAKİNE VE KALIP	39	4	33	MAKİNE VE KALIP	39	0
34	MATEMATİK	165	0	34	MATEMATİK	165	27
35	METAL TEKNOLOJİSİ	10	0	35	METAL TEKNOLOJİSİ	10	0
36	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI	11	0	36	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TASARIMI	11	0
37	MOTORLU ARAÇLAR	19	2	37	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	19	0

	TEKNOLOJİSİ						
38	MUHASEBE VE FİNANSMAN	35	0	38	MUHASEBE VE FİNANSMAN	35	4
39	MÜZİK	100	16	39	MÜZİK	100	0
40	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	311	0	40	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	311	31
41	ÖZEL EĞİTİM	247	155	41	ÖZEL EĞİTİM	247	0
42	PAZARLAMA VE PEREKANDE	5	0	42	PAZARLAMA VE PEREKANDE	5	0
43	REHBERLİK	267	0	43	REHBERLİK	267	2
44	SAĞLIK BİLGİSİ	2	0	44	SAĞLIK BİLGİSİ	2	1
45	SAĞLIK HİZMETLERİ	14	0	45	SAĞLIK HİZMETLERİ	14	4
46	SERAMİK VE CAM TEKNOLOJİSİ	0	0	46	SERAMİK VE CAM TEKNOLOJİSİ	0	3
47	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	1211	0	47	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	1211	35
48	SOSYAL BİLGİLER	178	17	48	SOSYAL BİLGİLER	178	0
49	TARİH	78	0	49	TARİH	78	4
50	TEKNOLOJİ VE TASARIM	106	0	50	TEKNOLOJİ VE TASARIM	106	33
51	TRİKOTAJ	0	0	51	TRİKOTAJ	0	4
52	TEKSTİL	2	0	52	TEKSTİL	2	0
53	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	14	2	53	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME	14	0
54	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	199	0	54	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	199	19
55	TÜRKÇE	346	41	55	TÜRKÇE	346	0
56	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ	0	0	56	ULAŞTIRMA HİZMETLERİ	0	1
57	YİYECEK VE İÇECEK HİZMETLERİ	39	8	57	YİYECEK VE İÇECEK HİZMETLERİ	39	0
58	HALICILIK KURSU	0	0	58	HALICILIK KURSU	0	1
	<b>TOPLAM</b>	<b>5813</b>	<b>558</b>		<b>TOPLAM</b>	<b>5813</b>	<b>284</b>

Tablo 7- Eğitim Kademelerine Göre Okullaşma Oranı

Eğitim Kademeleri	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Çağ Nüfusu (A)	Kayıtlı Öğrenci (B)	Okullaşma Oranı % (B/A)*100	Çağ Nüfusu (A)	Kayıtlı Öğrenci (B)	Okullaşma Oranı % (B/A)*100	Çağ Nüfusu (A)	Kayıtlı Öğrenci (B)	Okullaşma Oranı % (B/A)*100
<b>Okul Öncesi (36-60 Ay)</b>	7784	5906	75,87	8635	6028	69,81	8643	6369	73,69
<b>İlkokul</b>	7784	7784	100,00	8635	8635	100	8643	8643	100
<b>Ortaokul</b>	7784	7784	100,00	10867	10867	100	8087	8087	100
<b>Genel Ort.Mes.Ort.</b>	6947	6947	100,00	6792	6792	100	6385	6385	100



**Tablo 8 Eğitim-Öğretime Açık Olan Kurum Bilgileri (Resmi Okullar)**

	Eğitim-öğretim yapılan okul/kurum sayısı	İkili öğretim yapılan okul/kurum sayısı	Kullanılan derslik sayısı	Şube Sayısı (A)	Öğrenci Sayısı (B)	Şube/Derslik başına düşen öğrenci sayısı (B/A)	Okul öncesinde kullanılan derslik sayısı	Okul öncesi şube sayısı (C)	Okul öncesi öğrenci sayısı (D)	Okul öncesinde derslik/şube başına düşen öğrenci sayısı (D/C)	Kütüphane, Atölye/Laboratuvar/BT Sayısı	Resim, müzik, teknoloji ve tasarım dersliği	Spor salonu, çok amaçlı salon sayısı	Eğitim-öğretim yapılan kurumlarda kullanılmayan derslik sayısı
<b>Bağımsız Anaokulu</b>	11	9	63	106	1997	18,84					6	0	3	0
<b>İlkokul</b>	40	17	870	1203	34512	28,69	85	138	2846	20,62	48	8	39	19
<b>Ortaokul</b>	35	22	711	1094	31612	28,90	38	56	976	17,43	81	44	40	6
<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	8	0	139	131	3446	26,31	9	9	215	23,89	8	4	3	7
<b>Genel Ortaöğretim</b>	9	6	230	330	8073	24,46	0	0	0	0,00	7	10	6	0
<b>Anadolu İHL ve İHL</b>	6	0	167	116	2526	21,78	2	2	42	21,00	11	1	4	13
<b>Mesleki ve Teknik Eğitim Ok.</b>	15	2	303	927	10711	11,55	4	8	77	9,63	109	6	15	4
<b>Özel Eğitim Kurumları</b>	5	0	59	102	961	9,42	6	9	86	9,56	20	6	3	0
<b>Diğer</b>	3	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Toplam</b>	132	56	2542	4009	93536	23,33	169	222	4242	19,11	290	79	113	49

### ✓ Teknolojik Altyapı

Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması ve nakli, Çeşitli sınav başvuru ve sonuç bildirimleri, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; bilgi edinme, yazışmaların internet ve elektronik posta yoluyla yapılması, DYS vb. konularda iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini kullanmaktadır. Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı çoğu okulda bilişim sınıfı, güvenilir ve hızlı internet bağlantısı mevcuttur. Öğrencilerin bilişim sınıflarında BİT araçlarını kullanarak bilgiye bireysel olarak ulaşmaları hedeflenmektedir.

	GENEL SAYILAR			FATİH PROJESİ KAPSAMINDA;			
	Toplam Okul Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Etkileşimli Tahta Takılan Okul Sayısı	Etkileşimli Tahta Takılan Derslik Sayısı	Tablet Dağıtımı Yapılan Okul Sayısı	Tablet Dağıtımı Yapılan Öğrenci Sayısı
İLKOKUL	6	143	8267	6	167	0	0
ORTAOKUL (*)	29	787	27323	24	795	0	0
ORTAÖĞRETİM (*)	17	591	16554	19	685	144	5029
	<b>TOPLAMLAR</b>	<b>1521</b>	<b>52144</b>	<b>49</b>	<b>1647</b>	<b>144</b>	<b>5029</b>

Teknolojik Dağılım	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Tarayıcı	Yazıcı	Belgegeçer	Fotokopi Makinesi	Fotograf Makinesi	Projeksiyon	Muhasebe Yazılımı	Telefon Hattı
İlçe Milli Eğitim Müdürü		1		1						1
Şube Müdürleri		6		6						
İnsan Kaynakları Şubesi	9		1	1						
Mebbis	1	1		1						
Sekreteryaya	1			1			2	1		2
Destek Hizmetleri Şubesi	4			1						
Bilgisayar ve Sınav Hizmetleri Şubesi	3		1	1						
Strateji Geliştirme 1-Hayat Boyu Öğrenme-İnsan kaynakları (Hizmet İçi Eğitim)-Özel Büro	10		1	1		1				
Özlük	4		1	1						
Özel Öğretim Şubesi	11		1	2						
Temel Eğitim-Mesleki ve Teknik Eğt. Şub-Özel Eğitim ve Rehberlik-Orta Öğretim	9		1	2						
İnşaat-Emlak	5		1	1						
İnceleme Soruşturma-Hukuk Şubesi	5		1	3						
Destek Hizmetleri (Şoför-Hizmetli)						1				
Kültür Şubesi –Din Öğretimi	4		1	1						
Strateji Geliştirme 2 (Muhasebe)	8		1	1				1		
İnsan Kaynakları (Evrak Odası)Santral	5		2		1					2

✓ **Mali Kaynaklar**

Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün geçmiş yıllara göre finans durumu aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

**Tablo 9: Genel Bütçe (NOT: 2018 Aralık sonu güncellenecektir)**

Yılı	Genel Bütçeden Tahsis Edilen Ödenek Tutarı (a)	İl Özel İdaresi Bütçesinde Tahsis Edilen Ödenek Tutarı (b)	Varsa diğer ödenekler (c)	Yıl içerisindeki Toplam Ödenek Tutarı	Kullanılan Ödenek Tutarı (d)	Tenkis olan Ödenek Tutarı	Kullanılan Ödenek toplam ödeneğe oranı (%) d/(a+b+c)*100
				(a+b+c)			
2016	385.093.007,57	0	0	385.093.007,57	385.093.007,57	0,00	100
2017	426.896.447,60	0	0	426.896.447,60	426.896.447,60	0,00	100
2018	517.214.491,38	0	0	517.214.491,38	517.214.491,38	0,00	100
2019	103.083.795,28	0	0	103.083.795,28	103.083.795,28	0,00	100

**Tablo 10: Okul ve Kurumlarca İl/İlçe MEM'e Aktarılan Kantin ve Benzeri Gelirler**

Yılı	Toplam Okul sayısı	Kantin ve Benzeri Geliri Olan Okul Sayısı	Önceki Yıldan Devir	İlçe MEM'e aktarılan Yıllık Gelir	Toplam Gelir	Okul/Kurum ve Öğrencilere Yapılan Aktarım	Okul/Kurum ve Öğrencilere Yapılan Aktarım Tutarının Toplam Gelire Oranı
2016	100	77	80.122,96	359.973,42	440.096,38	327.100,00	74,32
2017	109	80	122.996,38	311.058,34	434.054,72	286.700,00	66,05
2018	112	82	147.354,72	262.162,96	409.517,68	255.830,30	62,47

Not: 01.10.2018 tarihinde öğrencilere yapılan aktarım sehven 253.500,00 tl olarak girilmiş, o tarihte banka hesabında **153.714,38** tl para bulunmaktadır.

## Kurum Kültürü

Kurumumuz güçlü bir misyona, bu misyonu destekleyen ve tüm çalışanların paylaştığı ortak değerlere, bu değerleri temsil eden kişilere, kurum kültürünü yaşatan ve pekiştiren yöneticilere sahiptir. Müdürlüğümüz mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere göre hizmetlerini

yürütmektedir. Müdürlüğümüzün işleyişinde geçmişten gelen bilgi ve deneyimlerin yazılı belgeler, talimatlar, genelgeler, denetim sonuçları gibi basılı ve elektronik ortamlardaki kaynaklardan yararlanılmaktadır.

Hizmet içi eğitim faaliyetleri, çalışanların ve yöneticilerin gelişimini sağlayan önemli bir araç olduğu için, yerel hizmet içi faaliyet çeşitliliği her geçen yıl artmaktadır. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımcı sayısı ile açılan seminer ve kurs sayıları ise yıllara göre değişiklik göstermektedir. Hizmet içi eğitimlerde işlenecek konular, tüm okul/kurumlarda görev yapan öğretmenler ve yöneticilere sorularak tespit edilmektedir. Hizmet içi eğitimler sayesinde çalışanların becerileri gelişmekte ve yeni fikirler paylaşılmalıdır.

## H. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Sincan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. İlçe Milli Eğitimi etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin (Belediye Başkanları) ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplik hissedecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımçılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunların Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi

	Güney komşularımızdan olan Suriye’de yaşanan savaş ve Irak’taki istikrarsızlıklar kaynaklı ülkemize yönelen göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması ve oryantasyon eğitici eğitimlerinin yaygınlaşması.	İlçemizdeki göçmenlerin ilçemizi sürekli ikametgah olarak seçmeyip bir durak olarak kullanması yapılan oryantasyon eğitimlerini etkisizleştirmesi.	İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması
<b>EKONOMİK</b>	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.
<b>SOSYOKÜLTÜREL</b>	İlçe halkının eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretimin çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve mahalleler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
<b>TEKNOLOJİK</b>	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretimin faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimlerinin yapılması

<b>YASAL</b>	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama
<b>ÇEVRESEL</b>	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

## I. GZFT (SWOT) ANALİZİ

2019-2023 Sincan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi; paydaş analizi ve önceliklendirme çalışmalarını tamamladıktan sonra GZFT analizi için memnuniyet anketi, kurum müdürleri ile yapılan toplantılar ve okullara yapılan ziyaretler sonucunda aşağıdaki bulgular elde edilmiştir.

Müdürlüğümüz Paydaş analizi kapsamında yapılan Görüşme ve anket sonuçlarına Paydaş analizi kısmında yer verilmiştir. Paydaş analizi yapılırken öncelikle Tüm öğretmen, öğrenci, veli ve yöneticilerden görüş almak için toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ile analiz edilmiş sonuçlar GZFT analizine yansıtılmıştır.

Kurum içinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama ekibinde görev yapan personelimiz ile toplantılar yapılmış bu toplantılarda beyin fırtınası etkinlikleri düzenlenerek elde edilen verilerin analizi yapılarak Müdürlüğümüz güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir.

Kurum olarak mevcut durumumuzu belirleyerek nitelikli amaç belirlemek ve uygulama çalışmaları yapmak için ilçemizde yer alan Tüm kurum ve kuruluşlardan görüşler alınarak GZFT analizine yansıtılmıştır. Tüm bu analizler yapıldıktan sonra elde edilen GZFT ifadeler İlçe MEM stratejik planlama ekibi tarafından grup çalışmaları yoluyla puanlanarak önceliklendirilmiş ve aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır.



### Zayıf Yönler

- Temel eğitimde ve ortaöğretimde devamsızlığın olması
- Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
- Taşımali eğitimle ilgili sorunlar yaşanması
- Okulların dönüşüm sürecinde öğretmen ve öğrencilerin uyum sorunu yaşaması
- İlçemiz geneli çalışanlarında performans dayalı ödüllendirme yapılamaması
- İstatistiki veri tabanının yeterli ölçüde güncel tutulamaması ve planlamada istatistiki verilerin yeterince kullanılamaması
- Seminer, toplantı vb. çalışmaların yeterli sayıda ve öncelikli sorunlara yönelik yapılamaması
- İkili öğretimden dolayı eğitimin geç saatlere kadar sürmesi
- Meslek liselerinde devamsızlıktan sınıfta kalan ve okulu terk eden öğrenci sayılarının giderek artması

- Sosyal medya ve internet bağımlılığının eğitim ve gençler üzerinde olumsuz etkileri (başarıyı düşürmesi ve sosyal uyumlarını güçleştirilmesi)
- Özel eğitim gerektiren öğrenci sayısının fazla olması
- Arşiv ve depo sisteminin modernleştirilememesi
- İlçe Milli Eğitimde kullanılan araç sayısının yetersizliği
- Sosyal hareketliliğin (iç-dış göç) derslik ihtiyacını artırması ve istenilen eğitim hedeflerine ulaşmayı zorlaştırması
- İlçe MEM binasının fiziksel açıdan yetersiz olması
- Okul çevrelerinde güvenlik ve denetim eksikliği
- Bazı okullarımızda spor salonu, çok amaçlı salon gibi sosyal tesislerin olmaması

### Tehditler

- Göçe bağlı nüfus artışının fazla olduğu bir ilçe olması,
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı,
- Kuruma olan beklentilerin yüksekliği
- Eş durumu tayinine bağlı öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
- Görsel ve yazılı basının eğitim çağı çocuk ve gençler üzerindeki olumsuz etkisi
- Hizmet sunulan kurum sayısının fazla olması

- Yasal değişikliklerin çok sık olması
- Binanın fiziki yapısının yetersizliği
- Kurum bütçe kalemlerinin kullanımının kısıtlı olması nedeniyle bütçenin verimli yönetilememesi ve bütçe kısıntıları.
- Şiddet ve zorbalık olaylarında artış olması
- Okulların güvenliğinin sağlanmasında güçlükler yaşanması
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması.

## Fırsatlar

- İlçe MEM'in merkezi yerde olması, çabuk kolay erişim sağlanması
- Ulaşım kolaylığı (Metro-banliyö ve hızlı tren)
- Türkiye'nin en iyi Yükseköğretim Kurumlarına kolay erişim sağlanması
- Branşlarda yeterli/yetkin öğretmen olması
- Eğitime katkı sağlayacak iş adamları ve yardımseverlerin bulunması

- Okullarda farklı alanlarda kabiliyetli öğrencilerin varlığı
- Sosyal ve kültürel etkinlikleri yapacak, destekleyecek gönüllü ekiplerin, sivil toplum kuruluşların ve yerel yönetimin bulunması
- İlçe MEM çalışanlarının yeterli donanıma sahip olması
- Türkiye'nin ikinci büyük organize sanayisinin ve 5 adet Organize Sanayi Bölgesinin ilçemizde bulunması

## Güçlü Yönler

- Halkın ve milli eğitim personelinin yönetime ve yöneticilere kolay ulaşması
- Müdürlüğe ulaşım imkânlarının kolaylığı
- Zorunlu eğitim sebebiyle kayıtsız öğrenci kalmaması
- Sosyal destek yatılılık ve bursluluk imkanları
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim kurumlarına erişimi sağlanmaktadır.
- Sivil toplum kuruluşları ile etkin bir şekilde çalışılarak işbirliği yapılıyor olması
- Sincan ASO 1. Organize Sanayi Bölgesi ile Başkent OSB. Yönetimi ve SİSİAD ile mesleki eğitimde işbirliği yapılması
- ELİMA Projesi gibi Türkiye'de sadece ilçemizde uygulanan projeler
- Alanlarında yüksek lisans yapan idareci ve öğretmenlerin bulunması
- Halk eğitim ve yaygın eğitim faaliyetlerin verimli ve etkin şekilde yürütülmesi
- İlçe düzeyinde ulusal ve uluslararası projelerin aktif olarak yapılması
- ASO TEKNİK KOLEJİ gibi mesleki eğitime örnek bir modelin bulunması

- Sosyal ve sportif aktivitelerde il geneli Türkiye ve dünya çapında başarıların bulunması
- Müdürlüğümüzün ilçe idare merkeziyle ve Mali Yönetim Birimiyle aynı kampüs alanını paylaşması
- Toplantılarda, seminerlerde öğretmenevinin aktif olarak kullanılıyor olması
- Öğretmen evinin öğle yemeği hizmeti vermesi
- Sincan Belediyesi ve Ankara Büyükşehir Belediyesinin okulların fiziki koşullarına destek vermesi Sincan Belediyesine ait fiziki mekanların kullanılması
- Yerel yönetimlerle işbirliği
- Evrakların internet ortamında takip ediliyor olması
- Gençlik Spor Bakanlığına ait spor salonu ve Ankara Büyükşehir Belediyesine ait Gençlik Merkezinin eğitimde aktif olarak kullanılıyor olması
- AB ve ulusal projelere olan katılım ve ilginin artması
- Rehberlik ve Araştırma Merkezinin aktif faaliyetleri
- Sincan Belediyesi ve Ankara Büyükşehir Belediyesinin sosyal ve sportif aktivitelerine destek vermesi

## J. TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma</li><li>Ortaöğretimde okullaşma</li><li>İlköğretimde devamsızlık</li><li>Ortaöğretimde devamsızlık</li><li>Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li><li>Taşınmalı eğitim</li><li>Yurt ve pansiyonların doluluk oranları</li><li>Öğrenci bursları</li><li>Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li><li>Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılım</li><li>Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı</li><li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li><li>Özel öğretimin payı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>Okuma kültürü</li><li>Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları</li><li>Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li><li>Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li><li>Okul sağlığı ve hijyen</li><li>Okul güvenliği</li><li>Zararlı alışkanlıklar</li><li>Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>Hayat boyu rehberlik hizmeti</li><li>Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>Temel eğitimden ortaöğretime geçişin tanıtımı</li><li>Ortaöğretimden yükseköğretime geçişin tanıtımı</li><li>Öğrencilerin sınav kaygısı</li><li>Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve iş gücü piyasasının taleplerine uyumu</li><li>İş yeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</li><li>Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi</li><li>Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği</li><li>Mesleki eğitimde alan dal seçimi</li><li>Yabancı dil yeterliliği</li><li>Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>İnsan kaynakları planlaması</li><li>Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li><li>İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li><li>Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci</li><li>Hizmet içi eğitim kalitesi</li><li>Çalışanların yabancı dil becerileri</li><li>Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları</li><li>Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li><li>Okul-Aile birlikleri</li><li>Çalışma ortamı ve koşulları</li><li>Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>Okul pansiyonları</li><li>Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği</li><li>Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi</li><li>İkili eğitim ve kalabalık sınıflar</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>Özel eğitim okullarına şehir dışından talebin yoğun olması</li><li>Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı</li><li>Donatım eksikliği</li><li>Teknolojik altyapı eksikliği</li><li>İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı</li><li>Stratejik yönetim ve planlama anlayışı</li><li>İş sağlığı ve güvenliği</li><li>İç kontrol sistemi</li><li>Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li><li>Kurumsal aidiyet</li><li>İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim</li><li>Basın yayın faaliyetleri</li><li>Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması</li><li>Elektronik ağ ortamlarının etkinliği</li><li>Arşiv yönetiminin yetersizliği</li></ul>



### **III. BÖLÜM**

## **GELECEĞE YÖNELİM**

## A.MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYON

Kurumlarımızın sosyal, kültürel, mesleki ve akademik alanlarda yeterli çalışmaları yapabilmeleri için problem çözen, milli kültür ve demokrasinin bilincinde fikir üreten ve rehberlik eden bir kurumuz.'

### VİZYON

'Bakanlığımızın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek için gerekli çalışmaları eksiksiz yaparak bulunduğu bölgede milli kültür akıl, bilim ve tarihin ışığında geleceği aydınlatan öncü, örnek ve farklılık yaratan bir kurum olmak.'

### TEMEL DEĞERLER

Çalışanların iş sağlığı ve güvenliğini ön plana alarak, iş doyumlarını ve motivasyonlarını sağlamak

Paydaşlardan gelen fikirlere değer vermek

Eşit fırsat tanımak

Hedefe odaklanmak

Saygı ve hoşgörülü davranmak

Sürekli iyileştirme çalışmaları yapmak

Hata olmadan önlemeye çalışmak

Açık ve dürüst iletişim kurmak

Bireysel yenilikçiliği ve kurumsal yenilikleri desteklemek

Herkese katma değer üretmek

Problemin değil çözümün parçası olmak

Sürekli gelişim ve değişim içinde olmak

Karar almada şeffaflık göstermek

## B.STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

**Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır



**Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.**

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabilecektir.

**Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

# GELECEĞE BAKIŞ



## Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

**Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Hedef 1.1.** İlimizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.1	İlimizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır .										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	40,5	50	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		49,5	55	65	75	85	95	6 Ay	6 Ay	
	Lise		54,73	65	75	85	90	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	13	14	15	16	17	18	6 Ay	6 Ay	
	Ortaokul		6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay	
	Lise		4	5	6	7	8	9	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	53,02	55	57	59	61	63	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi										
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.										
Riskler	<p>-</p> <p>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arası farklılık göstermesi,</p> <p>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</p> <p>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</p> <p>Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</p>										
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.									
	S 1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	106.535.407TL										
Tespitler	<p>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</p> <p>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</p> <p>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</p>										
İhtiyaçlar	<p>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</p> <p>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması,</p> <p>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</p> <p>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmalarının yürütülmesi,</p> <p>- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.</p>										

UD: Uygulama Dönemi

**Hedef 1.2. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	<b>Ortaokul</b>	50	72,6	73	74	75	76	77	6 Ay	6 Ay
	<b>Lise</b>		68,3	69	70	71	72	73		
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)</b>		50	14,6	14,8	15	15,2	15,4	15,6	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ortaöğretim Şubesi-1								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi-2.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> </ul> <p>Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</p>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler ilimizde uygulanacaktır.								
	<b>S 1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için eğitimler verilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		29.749.226								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla işbirliğinin yetersiz olması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>								

**Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1. Tasarım-beceri atölyesi sayısı</b>		100	0	129	160	200	220	240	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Temel Eğitim Şubesi-2								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi-2.								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarım- beceri atölyeleri kurulmasının maliyetli olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasarım- beceri atölyeleri kurulması ve geliştirilmesi kapsamında öğretmen eğitimi yapılacaktır.</li> </ul>								

<b>Maliyet Tahmini</b>	76.352.451
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin bulunmaması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> </ul>

**Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 2.1.** Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	<b>Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.</b>									
<b>Hedef 2.1</b>	<b>Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.1.1. Coğrafi bilgi sistemindeki verilerin güncellenmesi</b>	100	%0	%0	30	50	80	%100	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sıkdeğişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratikunsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetkiçakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısızolması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	65.687.888TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamışolması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamışolması,</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planların izlenmesi için bir sisteminolmaması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> <li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği</li> <li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> </ul>									

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.2.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)</b>	50	19,72	20	20,5	21	21,5	22	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)</b>		3,23	3,5	4	4,5	5	5,5			
<b>PG 2.2.3Yönetici cinsiyet oranı (%)</b>	25	18,9	19	20	21	22	23	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 2.2.4 Ücretli öğretmen oranı (%)</b>	25	3,16	3	2,75	2,50	2	1,75	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Personel Şubesi-2									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Başkanlığı.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimiaksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceğimaliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşısağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerinmaliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeydeolmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	- Yeniden yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi ilimizde uygulanması sağlanacaktır.								
	<b>S 2.2.2</b>	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.982.040TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> </ul>									

**Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.**

**Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.**

<b>%Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	40	69,71	75	80	85	92	95	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)</b>	25	90,11	95	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı</b>	10		1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)</b>	25	1,02	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Şubesi									



<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitliliğinin olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.1.1</b>	- <b>Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</b>
	<b>S 3.1.2</b>	- <b>Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		139.761.464
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li> <li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li> <li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li> </ul>

**Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.</b>									
<b>Hedef 3.2</b>	<b>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 kili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	20	54,24	50	40	30	20	%0	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	20	7,83	6,5	6	5,5	5	3,5	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>		16,8	16	14	12	10	8	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	20	96	98	99,2	99,5	99,8	99,8	6 Ay	6 Ay
	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		98,85	99	99	99	99	99	6 Ay	6 Ay
<b>PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube</b>	<b>PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	20	7,64	7	6,5	6	5,5	5	6 Ay	6 Ay

Oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		10,5	10	9,5	9	8,5	8	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	9,71	20	40	55	70	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademelerarası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileler için gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırılması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap veremeyi güçleştirilmesi,</li> </ul> <p>Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyimsizliği.</p>									
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.								
Maliyet Tahmini	260.555.301									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.</li> </ul>									

### Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	50	%37,4	38	40	42	44	46	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	50	%51,48	55	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	109.411.264									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen</li> </ul>									

	başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

**Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.1</b>	<b>Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	%94,25	95	96	97	98	99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	%37,13	35	30	25	20	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%19,71	19	18	17	16	15	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	20	%12,6	9	6	4	2	0	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanangöç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşitlenmemesi,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	<b>S 4.1.2</b>	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	59.099.133									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansman sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>									

**Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	25	%71,8	75	80	85	95	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%39,95	40	45	50	55	70	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)</b>	25	%9,56	15	30	55	80	100	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%49,185	55	60	65	85	90	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası durum gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.2</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	<b>S 4.2.3</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	48.517.194									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlanması,</li> </ul> <p>İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</p>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>									

**Hedef 4.3:** Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

<b>Amaç 4</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>									
<b>Hedef 4.3</b>	Fen ve sosyal bilimler liselerinin etkinliklere katılım artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı</b>	20	2	4	6	8	10	12	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı</b>	30	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı</b>	20	0	1	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarında düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)</b>	30	8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,</li> <li>- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,</li> </ul>									

		- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		15.773.080
Tespitler		- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar		- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	0	500	550	600	625	650	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Ortaokul Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	40	51,47	52	55	58	61	64	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.3.Ortaöğretim Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması		50,47	51	54	57	60	63			
PG 4.4.4. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	30	1010	1100	1200	1400	1600	1800	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Personel Şubesi.									
Riskler	- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir								
	S 4.4.2	- Ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.390.799									
Tespitler	- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, -Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.									
İhtiyaçlar	- Arapçaderskitapları yazma,okuma,dinlemevekonuşmaalanlarındatümdilbecerilerininigeliştirecekmateryalihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğinsaflanması,									

**Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.1.</b>	Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.1.1.Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı</b>	60	86	88	90	92	94	96	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	%71,68	%75	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Presonel Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	11.580.236									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>									

**Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	218	550	600	650	700	750	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı</b>	40	86	600	625	650	675	700	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılanitirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibiolunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								



	S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
	S 5.2.3	Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
<b>Maliyet Tahmini</b>	47.918.216	
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>	
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması,</li> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>	

**Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	40	%20	%25	%30	%35	%40	%45	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)</b>	40	%97,09	%97,50	%97,75	%98	%98,50	%99	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı</b>	20	520	550	600	650	700	750	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme, Değerlendirme Sınav Şubesi.									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılı yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırımyapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	<b>S 5.3.2</b>	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları ve materyalleri geliştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	25.955.700									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> </ul>									

**Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

**Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)		40	%60,58	%70	%75	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci oranı		30	11,5	12	12,5	13	13,5	14	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci oranı		30	9,75	10	10,25	10,50	10,75	11	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi veyükseköğretime atfedilen değer in fazla olması,</li><li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li><li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarınınadevamı sağlamaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteğivermemesi,</li></ul> Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		14.397.942								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li></ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li></ul>								

**Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı		100	27,9	28	29	30	31	32	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li><li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteğisağlamaması,</li><li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarınınazalması.</li></ul>								

<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		14.028.764
<b>Tespitler</b>		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

**Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.**

<b>Amaç 6</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.</b>									
<b>Hedef 6.3</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı</b>	40	2	4	5	6	6	7	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	30	0	62	64	66	68	70	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.									
<b>Riskler</b>	- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteğisaglamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tepesiledilememesi,									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	<b>S 6.3.2</b>	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.937.327									
<b>Tespitler</b>	- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,									

**Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.**

<b>Amaç 6</b>	<b>Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.</b>									
<b>Hedef 6.4</b>	<b>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>	25	%5,8	%6	%6,5	%7	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay	
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki</b>	25	%79	%80	%82	%84	%69	%88	6 Ay	6 Ay	

<b>kursları tamamlama oranı (%)</b>									
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	25	%11,10	%12	%12,5	%13	%13,5	%14	6 Ay	6 Ay
<b>PG 6.4.4 İlçemiz'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	25	%78	%80	%84	%88	%91	%94	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayatboyu öğrenme kapsamındaki katılma sağlanamayan kursların bireylerin meslek kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	<b>Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.733.210 TL								
<b>Tespitler</b>	<p>Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</p> <p>Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</p> <p>Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı semtlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</p> <p>Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</p> <p>Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</p>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</p> <p>Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</p> <p>Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</p> <p>Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.</p>								

**Amaç 7 :** Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.

**Hedef 7.1:** Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

<b>Amaç 7</b>	Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.								
<b>Hedef 7.1</b>	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	%40,8	%41	%42	%43	%44	%45	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	%44,17	%45	%46	%47	%48	%49	6 Ay	6 Ay
<b>PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	%62,35	%63	%64	%65	%66	%67	6 Ay	6 Ay
<b>PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)</b>	25	%68,12	%70	%71	%72	%73	%74	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.								

<b>Riskler</b>		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliğe sahip olmaması.
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.1.1</b>	- <b>Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılarak resmi okullarla iş birlikleri artırılabilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		4.192.844 TL
<b>Tespitler</b>		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
<b>İhtiyaçlar</b>		- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi,

**Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.**

<b>Amaç 7</b>	Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.									
<b>Hedef 7.2</b>	<b>Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	100	3200	3500	3600	3700	3800	3900	6 Ay	6 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Öğretim Kurumları Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.									
<b>Riskler</b>	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 7.2.1</b>	- <b>Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	2.395.911 TL									
<b>Tespitler</b>	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
<b>İhtiyaçlar</b>	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.									



## IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME



## 4. MALİYETLENDİRME

Sincan İlçe Milli Eğitim 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç , hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma süreçlerinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu sayede Stratejik Plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- ✓ Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonucundan hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ✓ Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ✓ İlçemize merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ✓ Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ✓ Eylem maliyetlerine hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ✓ Hedef maliyetlerinden yola çıkarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 11: Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	194.320.964,20	215.696.270,26	237.265.897,29	260.992.487,02	287.091.735,72	1.195.367.354,49
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						0,00 TL
Diğer (AB ve Sos. Yard. ve Day. Fonları.kantin gelirleri. Mtsk+src sınavı)	618.705,44	686.763,04	755.439,34	830.983,28	914.081,60	3.805.972,70TL
<b>TOPLAM</b>	<b>194.939.669,64</b>	<b>216.383.033,30</b>	<b>238.021.336,63</b>	<b>261.823.470,29</b>	<b>288.005.817,32</b>	<b>1.199.173.327,19 TL</b>

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre içinde tahmini 1.199.173.327,19TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır



Tablo 12: Amaç ve Hedef Maliyet Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
<b>AMAÇ 1</b>	<b>34.566.649</b>	<b>38.368.980</b>	<b>42.205.878</b>	<b>46.426.466</b>	<b>51.069.112</b>	<b>212.637.085</b>
Hedef 1	11.230.104	20.535.510	22.589.061	24.847.968	27.332.764	106.535.407
Hedef 2	4.836.085	5.368.054	5.904.860	6.495.346	7.144.881	29.749.226
Hedef 3	18.500.460	12.465.415	13.711.957	15.083.152	16.591.467	76.352.451
<b>AMAÇ 2</b>	<b>29.730.563</b>	<b>33.000.925</b>	<b>36.301.018</b>	<b>39.931.120</b>	<b>43.924.232</b>	<b>182.887.859</b>
Hedef 1	10.678.336	11.852.952	13.038.248	14.342.073	15.776.280	65.687.888
Hedef 2	18.854.239	20.928.205	23.021.026	25.323.128	27.855.441	115.982.040
<b>AMAÇ 3</b>	<b>82.862.261</b>	<b>91.977.110</b>	<b>101.174.821</b>	<b>111.292.303</b>	<b>122.421.533</b>	<b>509.728.029</b>
Hedef 1	22.719.863	25.219.048	27.740.953	30.515.048	33.566.553	139.761.464
Hedef 2	42.356.316	47.015.511	51.717.062	56.888.768	62.577.645	260.555.301
Hedef 3	17.786.082	19.742.551	21.716.807	23.888.487	26.277.336	109.411.264
<b>AMAÇ 4</b>	<b>20.934.731</b>	<b>23.237.551</b>	<b>25.561.306</b>	<b>28.117.437</b>	<b>30.929.181</b>	<b>128.780.206</b>
Hedef 1	9.607.256	10.664.055	11.730.460	12.903.506	14.193.857	59.099.133
Hedef 2	7.887.038	8.754.612	9.630.074	10.593.081	11.652.389	48.517.194
Hedef 3	2.564.099	2.846.150	3.130.765	3.443.841	3.788.225	15.773.080
Hedef 4	876.338	972.735	1.070.008	1.177.009	1.294.710	5.390.799
<b>AMAÇ 5</b>	<b>13.891.573</b>	<b>15.419.646</b>	<b>16.961.611</b>	<b>18.657.772</b>	<b>20.523.549</b>	<b>85.454.152</b>
Hedef 1	1.882.503	2.089.578	2.298.536	2.528.390	2.781.229	11.580.236
Hedef 2	7.789.667	8.646.531	9.511.184	10.462.302	11.508.532	47.918.216
Hedef 3	4.219.403	4.683.537	5.151.891	5.667.080	6.233.788	25.955.700
<b>AMAÇ 6</b>	<b>11.882.813</b>	<b>13.189.922</b>	<b>14.508.915</b>	<b>15.959.806</b>	<b>17.555.787</b>	<b>73.097.242</b>
Hedef 1	2.340.554	2.598.015	2.857.817	3.143.598	3.457.958	14.397.942
Hedef 2	2.280.540	2.531.399	2.784.539	3.062.993	3.369.292	14.028.764
Hedef 3	1.290.305	1.432.239	1.575.463	1.733.009	1.906.310	7.937.327
Hedef 4	5.971.414	6.628.269	7.291.096	8.020.206	8.822.226	36.733.210
<b>AMAÇ 7</b>	<b>1.071.079</b>	<b>1.188.898</b>	<b>1.307.788</b>	<b>1.438.567</b>	<b>1.582.423</b>	<b>6.588.755</b>
Hedef 1	681.596	756.571	832.229	915.451	1.006.997	4.192.844
Hedef 2	389.483	432.327	475.559	523.115	575.427	2.395.911
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>194.939.669,64</b>	<b>216.383.033,30</b>	<b>238.021.336,63</b>	<b>261.823.470,29</b>	<b>288.005.817,32</b>	<b>1.199.173.327,19</b>
<b>TOPLAM KAYNAK</b>	<b>194.939.669,64</b>	<b>216.383.033,30</b>	<b>238.021.336,63</b>	<b>261.823.470,29</b>	<b>288.005.817,32</b>	<b>1.199.173.327,19</b>





## V. BÖLÜM

# İZLEME-DEĞERLENDİRME



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**B.İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin amaçlar ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Sincan Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır. Ayrıca, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi müdürlüğümüz izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
<b>İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Şubelerin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Performans gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

**Tablo 1 Stratejik Plan İzleme Tablosu**

A1					
H1.1					
H1.1 Performansı	(PG1.1.1 Performansı X Hedefe Etkisi) + (PG1.1.2 Performansı X Hedefe Etkisi)				
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi()	Plan Dönemi Başlangıç Değeri(A)	İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer(B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri(C)	Performans () (C-A)/(B-A)
PG1.1.1:					
Açıklama	Her yılın ilk altı ayında ulaşılan performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflenen değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa bunlar değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirlere kısaca yer verilir.				
PG1.1.2:					
Açıklama					

İzleme, Tablodaki şablon kullanılarak gerçekleştirilir. Bu şablonun kullanılmasındaki amaç, gerçekleşmelerin birikimli bir şekilde izlenerek plan döneminin başından itibaren elde edilen gelişmelerin ortaya konulması ve planın başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için alınması gereken tedbirlere öz bir biçimde yer verilmesi sağlanır.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergelere ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

## Tanımlar(MEB Tarafından Stratejik Plan için Yapılan Tanımlar)

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel

akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## EKLER

### Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerinin stratejik plan ile kendilerine verilen hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu ile eylem sorumluluklarına ilişkin tablolar hazırlanmıştır. Birimlerin 2019-2023 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

BİRİMLER	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	6	6	6	6	7	7	
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	
Temel Eğitim Şubesi	i	i	K	i		K	K	K														
Ortaöğretim Şubesi	i	K	i	i	i				K	K	K	i										
Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	i	i	i	i	i											K	K	K	i			
Din Öğretimi Şubesi	i	i	i	i	i							K										
Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	i	i	i	i	i															K	i	
Özel Öğretim Şubesi	i	i	i	i																	K	K
Özel Eğitim Rehberlik Şubesi	i	i	i	i									K	K	K							i



Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi	i	i	i																	
Strateji Geliştirme Şubesi	i	i	K	i																
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	K		i	i																
Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri			i	i																
Personel Şubesi		i	i	K																
Destek Hizmetleri Şubesi			i	i																
İnşaat Emlak Şubesi			i	i																
Sivil Savunma Hizmetleri			i																	

Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: i

\* Hedef kartı sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## Strateji Sorumlulukları

### Strateji Sorumlulukları

Amaç	Hedef	No	Stratejiler	Ana Sorumlu	Diğer Sorumlular
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	İlimizdeki tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesine yönelik etkin bir ölçme ve değerlendirme yapılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.		
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.		
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.	1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve geliştirilen dijital içerikler ilimizde de uygulanacaktır.	Ortaöğretim Şubesi-1	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi-2
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilmesi için eğitimler verilecektir.		
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Tasarım- beceri atölyeleri kurulması ve geliştirilmesi kapsamında öğretmen eğitimi yapılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi-2	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi-2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.1.1	Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	Strateji Geliştirme Şubesi	Tüm birimler
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla rasyonel mesleki gelişim anlayışı içinde eğitim almaları sağlanacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	Personel Şubesi-2 (Personel Şubesi -3)	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Başkanlığı.
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.		
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
		3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.		
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
		3.2.2	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.		
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Temel Eğitim Şubesi	Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel

					Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.	
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi.	
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.			
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacaktır.	4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.	
		4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.			
	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.	4.3.1	Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi.	
		4.3.2	Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.			
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir	Din Öğretimi Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Personel Şubesi.	
		4.4.2	Ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.			
	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel,	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasına uyum sağlanacaktır.	5.1.1	Yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak uygulanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim

					Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi.
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeline uygun olarak çalışmalar yapılacaktır.	<b>5.2.1</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.
<b>5.2.2</b>		Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.			
<b>5.2.3</b>		Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.			
	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	<b>5.3.1</b>	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme, Değerlendirme Sınav Şubesi.
<b>5.3.2</b>		Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları ve materyalleri geliştirilecektir.			
Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabilecektir.	<b>6.1.1</b>	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi.
	Mesleki ve teknik eğitimde öğretmen eğitimleri gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	<b>6.2.1</b>	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.	<b>6.3.1</b>	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
<b>6.3.2</b>	Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.				

					Şubesi.
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizdeki geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
Özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılmasına yönelik önlemler alınacaktır.	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.	7.1.1	Özel öğretim kurumlarındaki teftiş-rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılarak resmi okullarla iş birlikleri artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.	7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.

#### Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ						
P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU		DİĞER SORUMLU		
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	Ortaöğretim Şubesi		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.	
		Ortaokul	Ortaöğretim Şubesi			
		Lise	Ortaöğretim Şubesi			
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi			
		Ortaokul	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi			
		Lise	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi			
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi				
PG 1.1.4.1	ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı (%)	Türkçe	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi			
		Matematik				
		Fen Bilimleri				
PG	ABİDE 8 temel altı ve	Türkçe	Ölçme, Değerlendirme ve			

1.1.4.2	temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı()	Matematik Fen Bilimleri	Sınav Hizmetleri Şubesi	
PG 1.1.4.3	ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı()	Türkçe Matematik Fen	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
PG 1.1.4.4	PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı()	Fen Okur Yazarlığı Matematik Okur Yazarlığı okuma Becerileri	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
PG 1.1.4.5	TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı()	4. Sınıf Matematik 4. Sınıf Fen Bilimleri 8. Sınıf Matematik 8. Sınıf Fen Bilimleri	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi	
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması Ortaokul		Temel Eğitim Şubesi-2	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi-2.
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması Lise		Ortaöğretim Şubesi-1	
PG 1.4.1	Tasarım-beceri atölyesi sayısı		Temel Eğitim Şubesi-2	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Personel Şubesi-2.

#### AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 2.1.1	Coğrafi bilgi sisteminin kurulması	Strateji Geliştirme Şubesi	Tüm birimler
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı()	Personel Şubesi-2 (Personel Şubesi - 3)	Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Mesleki Teknik Eğitim Şubesi, Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şubesi, Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Maarif Müfettişleri Başkanlığı.
PG 2.2.2	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı()	Personel Şubesi-2 (Personel Şubesi - 3)	
PG 2.2.3	Yönetici cinsiyet oranı ( )	Personel Şubesi-1	
PG 2.2.4	Ücretli öğretmen oranı ( )	Personel Şubesi-2 (Personel Şubesi - 3)	

#### AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ



P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU	
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı ( )	Temel Eğitim Şubesi-1	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi Destek Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, personel Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.	
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı ( )	Temel Eğitim Şubesi-1		
PG 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	Temel Eğitim Şubesi-1		
PG 3.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı ( )	Personel Şubesi-5		
PG 3.2.1	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı ( )	Temel Eğitim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.	
PG 3.2.2	Temel eğitimde	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-1
		PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-2
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı ( )	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-1
		PG 3.2.3.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-2
PG 3.2.4	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı ( )	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-1
		PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı ( )		Temel Eğitim Şubesi-2
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı ( )	Temel Eğitim Şubesi-2		Strateji Geliştirme Şubesi, İnşaat Emlak Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı ( )	Personel Şubesi-5		
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı ( )	Temel Eğitim Şubesi-2		

#### AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve sınav Şubesi.
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) ( )	Ortaöğretim Şubesi	
PG 4.1.4	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi,

<b>PG 4.2.2</b>	Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	Strateji Geliştirme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi.
<b>PG 4.2.3</b>	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	
<b>PG 4.3.1</b>	Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	Ortaöğretim Şubesi	
<b>PG 4.3.2</b>	Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	Ortaöğretim Şubesi	
<b>PG 4.3.3</b>	Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	Ortaöğretim Şubesi	
<b>PG 4.3.4</b>	Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı ( )	Ortaöğretim Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Personel Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi.
<b>PG 4.4.1</b>	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Şubesi	
<b>PG 4.4.2</b>	Ortaokul Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Din Öğretimi Şubesi	
<b>PG 4.4.3</b>	Ortaöğretim Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Din Öğretimi Şubesi	
<b>PG 4.4.4</b>	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Din Öğretimi Şubesi	

#### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 5.1.1	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Personel Şubesi.
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı ( )	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Strateji Geliştirme Şubesi, Personel Şubesi.
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı ( )	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Ölçme, Değerlendirme Sınav Şubesi.
PG 5.3.2	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı ( )	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	
PG 5.3.3	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi	

#### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
---------	-----------------------	-------------	---------------

PG 6.1.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı()	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi.
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
PG 6.1.3	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Orta Öğretim Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, İnşaat ve Emlak Şubesi.
PG 6.3.1	Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	Destek Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
PG 6.3.2	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
PG 6.3.3	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi	
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ()	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	Özel Öğretim Kurumları Şubesi, Din Öğretimi Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şubesi, Temel Eğitim Şubesi, Destek Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı ()	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı ()	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	
PG 6.4.4	İlimiz'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı ()	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi	

#### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

P.G. NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 7.1.1	Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı ()	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Maarif Müfettişleri Başkanlığı, Strateji Geliştirme Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi.
PG 7.1.2	Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı ()	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
PG 7.1.3	Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı ()	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
PG 7.1.4	Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı ()	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	
PG 7.2.1.	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şubesi	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Şubesi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi.

